

РАЗЛИЧИЯ НА СТАРТЕ НЕ ПОМЕХА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Ярославль, 29.03.2017

Малофеев Николай Николаевич
профессор, доктор педагогических наук, академик РАО



Образовательный стандарт

Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ основана на идеях Л.С. Выготского. Её авторы представители отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики

ФГОС имеет единую цель – введение ребенка с ОВЗ в культуру. Пути же достижения цели могут быть различны, поэтому ФГОС предусмотрены дифференциация и варианты программ

An illustration on the left side of the slide shows four children and a cat hanging from a vertical pole. From top to bottom: a girl with yellow hair and a yellow headband; a boy with yellow hair and a red shirt; a girl with yellow hair and a green headband; and a boy with yellow hair holding a yellow cat. The children are smiling and looking towards the right.

О каких детях мы говорим?

Это дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными ограничениями здоровья

Особые образовательные потребности

Наряду с детьми с ограниченными возможностями здоровья особые образовательные потребности могут испытывать обучающиеся:

- «групп риска»,
- своевременно не охваченные системой образования или «выпавшие» из нее.

Рост численности детей, испытывающих особые образовательные потребности, общемировая тенденция, характерная и для РФ



0 – 3

Система ранней
помощи



3 – 7

Система
дошкольного
образования



7 – 16

Система общего
образования

Система непрерывного образования детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности

В аспекте времени начала специального образования - **потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.**

Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009.



Особые образовательные потребности

В аспекте границ образовательного пространства - **потребность в максимальном его расширении**, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.

Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009.



Особые образовательные потребности

В аспекте
продолжительности
образования —
**потребность в
пролонгации процесса
обучения,**
выход за рамки
школьного возраста.

Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Педагогический
энциклопедический словарь. БРЭ, 2009.



Вызов времени – особая роль родителей в процессе образования и социализации

Эффективность реабилитации ребенка с ОВЗ средствами образования зависит от степени включенности родителей в этот процесс, от понимания ими важности своей роли и наличия у них особой подготовки, осуществляемой специалистами.



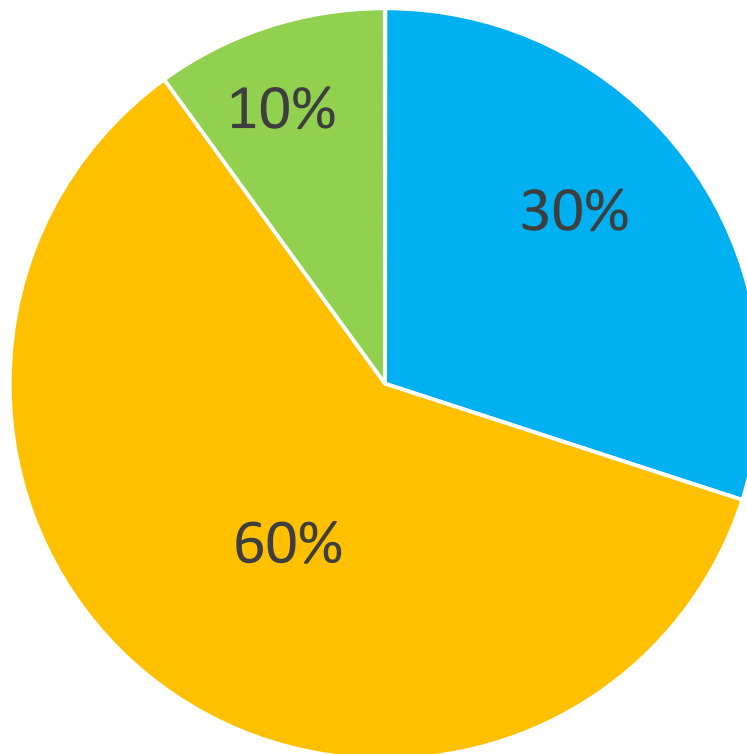
РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Эффекты: реабилитационный, социальный, экономический



ЭФФЕКТЫ: Реабилитационный

К 3 годам



- Приближаются к нормативному развитию
- Значительно улучшаются показатели развития
- Некоторое улучшение в развитии при тяжелых и множественных нарушениях

К 7 годам

50-55 % - развитие приближается к возрастной норме (первый вариант ФГОС)



ЭФФЕКТЫ: Социальный

Родители детей с ОВЗ и инвалидностью

- 90-95 % – рост осведомленности в вопросах воспитания, образования и реабилитации своего ребенка
- 30-35 % родителей детей с тяжелыми генетическими нарушениями оставляют их в семье, снижается число детей сирот



Особые образовательные потребности

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009.



Особые образовательные потребности

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия - **потребность в согласованном участии специалистов** разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во **включение родителей** проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009.



КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ

Подход. Технология. Эффекты



Подход
Технология
Эффекты

Показатель результативности -
ребенок с КИ должен начать
вести себя как слышащий и
общаться как слышащий



Эффекты

Более 90% имплантированных детей с тяжелыми нарушениями слуха *(без дополнительных нарушений)* могут перейти на путь естественного развития коммуникации и речи





Инклюзивное образование

- Создание в общеобразовательной организации оптимальных условий для ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.
- Удовлетворение особых образовательных потребностей (АООП ДО, АООП НО).
 - Постоянная квалифицированная методическая поддержка педагогов.
 - Оказание родителям необходимой консультативной помощи, организация «родительского всеобуча».
 - Формирование в обществе, в т.ч. у родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризация идей инклюзии.
 - Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации.

Концепция инклюзии ИКП РАО предполагает

- Раннее вмешательство. Выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни позволяет достигать принципиально иных результатов в развитии ребенка.
- Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждому интегрированному ребенку.
- Подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого «включенного» ребенка с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Не совместное **пребывание**, но совместное **обучение!**
- Инклюзия не должна снижать качество образования детей без ограничений жизнедеятельности.



Об институте

Исследования

Библиотека

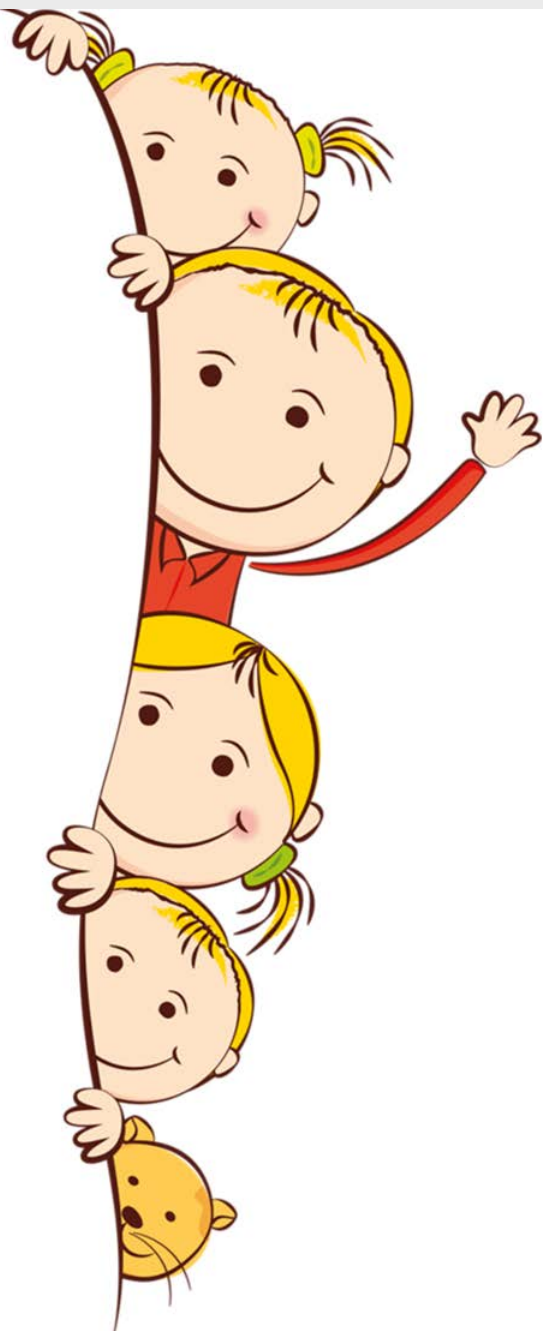
Альманах

Обучение

Родителям

поиск





Адрес:

www.ikpraо.ru

119121 Москва

Погодинская ул., д.8, кор.1

+7 499 2450452

info@ikp.email

